**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** |  | **№ задания** | **ответ** |
| А1 | 2 | А11 | 4 |
| А2 | 4 | А12 | 3 |
| А3 | 2 | А13 | 2 |
| А4 | 2 | А14 | 3 |
| А5 | 4 | А15 | 1 |
| А6 | 4 | А16 | 1 |
| А7 | 2 | А17 | 1 |
| А8 | 1 | А18 | 2 |
| А9 | 2 | А19 | 2 |
| А10 | 1 | А20 | 2 |

**Часть 2**

Правильно выполненные задания В1, В2, В8 оцениваются 1 баллом; задания В3–B7 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** |
| В1 | гражданский |
| В2 | 26 |
| В3 | 31312 |
| В4 | 156 |
| В5 | 11223 |
| В6 | 259371 |
| В7 | 1 |
| В8 | 5 |

**Часть 3**

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем бóльшими правами наделяется его обладатель и тем бóльший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

*(Р.Т. Мухаев)*

|  |
| --- |
| **С1** |

Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль?

В чём выражается эта связь?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей;  2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом).  Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках | |  |
| Указано связующее звено, раскрыт характер связи | | 2 |
| Указано только связующее звено.  ИЛИ Раскрыт только характер связи | | 1 |
| Ответ неправильный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | 2 |
| **С2** |

Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы:  − ожидания формально выражены;  − они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах;  2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.  Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Указаны два условия, и показан механизм | 2 |
| Указаны только два условия.  ИЛИ Показан только механизм.  ИЛИ Указано одно любое условие и механизм | 1 |
| Указано только одно условие.  ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

|  |
| --- |
| **С3** |

Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) три функции одежды как социального символа:  − обеспечение комфорта;  − соблюдение приличий;  − демонстративное выражение.  Функции могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.  2) два примера, допустим:  − переход по соображениям комфорта от одежды из синтетических тканей к вещам из натурального материала; сейчас одежда из хлопка или льна воспринимается как символ достатка, тогда как полвека назад таким символом была одежда из синтетики;  − одежда многих женщин-мусульманок призвана продемонстрировать образ женщины, следующей строгим нормам шариата, выполняющей все принятые в обществе правила приличия;  − демонстрационную функцию выполняет любая форменная одежда: военных, милиции и др. Она позволяет выделять людей данной группы, а также в ряде случаев отражает социальное положение (форма майора отличается от формы генерала).  Могут быть приведены другие уместные примеры |  |
| Указаны три функции, приведены два примера | 3 |
| Указаны две-три функции, приведён один пример.  ИЛИ Указаны две функции, приведены два примера | 2 |
| Указана одна функция, приведены один-два примера. ИЛИ Указаны только три функции.  ИЛИ Функции в явном виде не указаны, но понятны из приведённых двух примеров | 1 |
| Указаны только одна-две функции. ИЛИ Приведён только один пример.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

|  |
| --- |
| **С4** |

Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) положение текста: чем выше статус, тем бóльшими правами наделяется его обладатель и тем бóльший круг обязанностей на него возлагается;  Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.  2) аргументы, например:  − человек, занимающий высокий социальный статус, обладает правом принимать решения, касающиеся других людей (принимать на работу и уволить с нее, предложить на рассмотрение законопроект или наложить вето на имеющийся проект и т. п.);  − на людей высокого социального статуса, возлагается, как правило, широкий круг обязанностей с учётом их прав и возможностей (в случае чрезвычайной ситуации именно глава предприятия должен принять решения и организовать работу по устранению отрицательных последствий; капитан судна в случае угрозы гибели корабля должен покинуть его последним).  Могут быть приведены другие аргументы. |  |
| Приведено положение текста и два аргумента. | 3 |
| Приведено положение текста и один аргумент.  ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании. | 2 |
| Приведен только один аргумент. | 1 |
| Приведено только положение текста.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

|  |
| --- |
| **С5** |

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом режиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество.  Может быть приведено иное, близкое по значению определение.  2) два предложения с информацией о политическом режиме, опирающейся на знания курса, например:  − «Ведущей формой политического режима в современном мире является демократия»;  − «Политические режимы могут быть авторитарными, тоталитарными, демократическими».  Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о политическом режиме. |  |
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте. | 2 |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.  ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия. | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.  ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.  ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.  ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.  ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

|  |
| --- |
| **С6** |

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом ПМР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы |  |
| следующие основания приобретения права собственности: |
| 1. изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье); 2. купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни); 3. мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе); 4. дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо). Могут быть приведены другие примеры |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания | 3 |
| Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами.  ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером.  ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера.  ИЛИ Правильно названы только три основания. ИЛИ Приведены только два-три примера | 1 |
| Правильно названы только одно-два основания. ИЛИ Приведён только один пример.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответству­ющие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

|  |
| --- |
| **С7** |

По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) выводы, например:  − Южные и Юго-Восточные страны лидируют по числу детей, не посещающих школу;  − уровень образованности населения «третьего мира» ниже, чем в странах Запада;  2) возможная причина, допустим:  − низкий уровень экономического развития не позволяет государству создать и содержать развитую систему образовательных учреждений;  − значительная часть населения этих стран недооценивает значение образования в современную эпоху и предпочитает школе для своих детей их раннее приобщение к труду.  Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины. |  |
| Сделаны два вывода, указана причина. | 3 |
| Сделан один вывод, указана причина. | 2 |
| Сделаны только два вывода.  ИЛИ Указана одна причина. | 1 |
| Сделан только один вывод.  ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

|  |
| --- |
| **С8** |

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитываются:   * наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; * корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.   **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно- формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании**  Один из вариантов плана раскрытия данной темы   1. Понятие налогов и их виды:   а) прямые;  б) косвенные.   1. Системы налогообложения:   а) пропорциональная;  б) прогрессивная;  в) регрессивная.   1. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:   а) фискальная;  б) частичное перераспределение доходов;  в) регулирование экономических отношений;  г) стимулирующая;  д) контрольная и др.   1. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны. 2. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.   Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах |  |
| *Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы) | 3 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах | 2 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах | 1 |
| План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).  ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один- два пункта | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

|  |
| --- |
| **С9** |

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания,** полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия,** а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С9.1 | Философия | «Все наши теории - это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян) | |
|  |
| С9.2 | Экономика | «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне) | |
|  |
|  |  | | |
| С9.3 | Социология,  социальная  психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)» | |
|  |
| С9.4 | Политология | "Разделяй и властвуй" - мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) | |
|  |
|  |  | | |
| С9.5 | Правоведение | | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям **(К2-** КЗ) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание С9** | **Баллы** |
| **К1** | **Раскрытие смысла высказывания** | |
|  | Смысл высказывания раскрыт. | 1 |
|  | ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании |  |
|  | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт | 0 |
|  | представления о его понимании |  |
| **К2** | **Характер и уровень теоретической аргументации** | |
|  | *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания* |  |
|  | *положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл* | |
|  | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие | 2 |
|  | понятия, теоретические положения и выводы |  |
|  | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные | 1 |
|  | между собой и другими компонентами аргументации понятия |  |
|  | или положения |  |
|  | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл | 0 |
|  | ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, |  |
|  | выводы отсутствуют). |  |
|  | ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не |  |
|  | связанные непосредственно с раскрываемой темой |  |
| **КЗ** | **Качество фактической аргументации** |  |
|  | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: | 2 |
|  | используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов |  |
|  | (истории, литературы, географии), факты личного социального |  |
|  | опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух |  |
|  | примеров из разных источников) |  |
|  | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный | 1 |
|  | социальный опыт и житеиские представления. |  |
|  | ИЛИ Приведён(-ы) пример(-ы) из источника одного типа |  |
|  | Фактическая аргументация отсутствует. | 0 |
|  | ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому |  |
|  | тезису |  |
|  | *Максимальный балл* | 5 |